



Logistics



DISCOVER YOUR WORLD

Hoe krijg ik studenten zover?

Activeren van studenten en grasple als een van de tools

Hans Brink

DISCOVER YOUR WORLD

1. Intro: doel

Wat wil jij vragen aan eenieder?

- **Met elkaar kennis delen**
 - Ben ik nu gek of is het herkenbaar?
 - Waar liggen de kansen?
 - Andere ideeën?
- **Onze pogingen om het aan te pakken**
 - Als trigger onze aanpak en zoektocht (via traditionele slides ;-))
 - Dilemma's en kansen
 - W.o. Grasple als tool

1. Intro: ideaalbeeld

- **Interactieve bijeenkomsten met studenten**
 - Voorbereid en discussie over inhoud
 - Werken met de stof aan toepassing
 - Stellen vragen waar ik ook op vastloop
- **Intrinsieke motivatie, vergaren, leuk vinden**

char-ge-ren (chargeerde, heeft gechargeerd): overdrijven

(van Dale, 2019)



1. Intro: aanleiding

- **Statement: Actief studiegedrag ontbreekt!**
 - Focus op tentamen halen
 - Leerproces: korte termijn leren
 - Geprogrammeerd om te consumeren
 - Mijn gedrag als docent is een van de redenen (meer uitleggen, meer terugkoppeling op opdracht, traditioneel/frontaal onderwijs et cetera)

“Logistiek professional: actieve houding t.a.v. leren: zelf lerende attitude, in wisselwerking met ervaringen en vaardigheden en (nieuwe) informatie (zie o.a. Weggeman)”

1. Intro: wie ben ik?

- **Onderzoeker (sinds 2001 - nu)**
 - ZZP, Panteia, RVO, BUas, HR
 - Voorbeelden sectorstudies, vervoersstroom analyse tot en met concreet bedrijfsadvies
- **Docent (sinds 2007 - nu)**
 - BUas (sinds 2009), HR (sinds 2007)
 - Voorraadmanagement & warehousing
 - Onderzoeksvaardigheden

2. Onderwijs: voorheen

- **Vooraf**
 - Vragen week ervoor
- **Tijdens**
 - Werkboekje met korte toepassingen (cases, opdrachtjes)
 - Pogen om te discussiëren
 - Nog wel uitleg van theorie aan de hand van slides
- **Achteraf**
 - Week later vragen stellen over werkboekje week ervoor
- **Summatief: tentamen en opdracht**

2. Aanleiding: het resultaat

1. Studenten zijn tevreden over colleges - Volgens de evaluaties

I got in not knowing what it was and now I understand fully the functions, roles and importance of the course	4.15
Enthusiastic teacher, often interacts with the students, and gives real-life examples	4.18
the explanations and cases	4.15
The workbooks	4.00
Enthusiasm of the teacher, the workbooks he provided	4.15
The lecturer managed to convey enthusiasm about the field and the subject matter	4.18
The assignments were clearly described	4.15
method(s) in this course was/were attractive	4.00

2. Aanleiding: het resultaat

2. De docenten zijn niet tevreden

- Slagingspercentage erg laag (mto: 30%)
- Veel vragen later in de opleiding
 - An sich niet verkeerd, maar beklijving?
 - Goudvis? Leren voor het tentamen?
- Praktijkopdracht in groep v.s. heeft de groep ook de kennis?
- ECTS v.s. daadwerkelijke inspanning?
- En wij maar rennen en rennen.....

3. Een nieuwe poging

Nieuwe benadering

- Geinspireerd door
 - Pim Bellinga (RM course EUR)
 - Confucius: "I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand."



Hi
There!

3. Een nieuwe poging: theorie

- **Vooraf**

- Grasple als online leer- en oefenomgeving
- Voorbereiding door studenten

- **Tijdens**

- Kijken waar ging het niet goed (in Grasple oefeningen)
- Theorie er kort bij pakken
- Veel meer toepassing in college (werkopdrachten, discussies et cetera)

- **Summatief**

- Tentamen en opdracht; Idealiter: korte toets feitjes en individuele verdediging



3. Een nieuwe poging: ervaring

- **Vooraf (praktijk)**

- Grasple als online leer- en oefenomgeving
 - Het vullen is prima te doen
 - Opmaak e.d. beperkt maar dat is de kracht
 - Vragenomgeving
 - Grasple met omgeving bezig
 - Eigen werk (niet de vragen)? Kost HEEL VEEL tijd (staat los van Grasple)

3. Een nieuwe poging: ervaring

- **Vooraf**

- Voorbereiding door studenten
- Toch teleurstelling als docent

 Live	zelftest/ self test Steekproeven/sampling	10	9	Results
 Live	Zelf test / self test intervallen / intervals	5	5	Results

3. Een nieuwe poging: ervaring

- MTO IB jaar 2"Moreover we would like to thank them for the time they spend on grasple. We know that not everyone has looked into it yet, but it is a very useful tool that will definitely be used to study for the exam, and that should definitely be kept in place for the years to come since it prepares students better for the lectures and exam."
- Afstudeerder: "Ik heb de stof uiteindelijk kunnen vinden met betrekking tot de absolute fout/nauwkeurigheid. Ik heb naar mijn mening de stof nu goed toegepast binnen mijn onderzoek en ik wil je bedanken voor de hulp. Indien ik nog tegen iets aan loop zal ik contact opnemen."

3. Een nieuwe poging: theorie

- **Tijdens colleges (in theorie)**

- Vooraf kijken welke opdrachten in de zelftest vaak verkeerd gingen
- Aanpassen van bijeenkomst
- Vrij weinig slides, veel meer op whiteboard en uitwerken en discussie

3. Een nieuwe poging: ervaring

- **Tijdens colleges (in praktijk)**
 - Zeker naarmate de reeks volgde: moeilijk vasthouden aan reageren op vragen en toepassen
 - Stimuleren we dan zelf uiteindelijk niet het reactieve gedrag?
 - Verandert ook niet zomaar

3. Een nieuwe poging: ervaring

- **Tijdens colleges**
 - Signalen studenten:
 - Het is allemaal veel (ECTS berekening?)
 - Signalen in college:
 - Splitsing in de groep 'goede studenten' en 'midden'/'links' groep
 - populatie is al gemêleerd. Maakt het lastig!

3. Een nieuwe poging: resultaat

- **Summatief**

- Tentamen net zo beroerd gemaakt als vorig jaar (Vooralsnog c.a. 30%)
- Tentamen is digitaal afgenomen, analyse en koppeling aan GraspLe nog niet afgerond
- Momentopname: Een en twee dagen voor het tentamen en # studenten welke de zelftoets heeft gemaakt

COURSE

BUAS - MTO / RM 1819

Twee dagen voor tentamen (13u)

Dag voor tentamen
(18u)

Status	Name	# started	# finished	# started	# finished	
● Live	Zelftest / self test research	104	103	115	114	Results
● Live	Zelftest onderzoeksontwerp / self test research design	95	94	108	108	Results
● Live	Zelftest conceptueel ontwerp / self test conceptual design	83	81	102	101	Results
● Live	Zelftest onderzoekstechnisch ontwerp/ self test research technical design	81	80	99	98	Results
● Live	Zelftest procesmanagement / Self test process management	68	67	96	95	Results
● Live	Zelftest bestaande data en literatuurstudie / Self test existing data and literature study	65	65	95	95	Results
● Live	Zelftest ontsluitingstechniek 3: Observeren - Meten / Selftest unlocking technique 3: Observing - measuring	42	41	85	84	Results
● Live	Zelftest onderzoeksmateriaal / Selftest research material	66	63	94	92	Results
● Live	Zelftest ontsluitingstechniek 2: Vragen / Selftest unlocking technique 2: Questions	52	52	89	89	Results
● Live	Zelftest operationaliseren /Selftest operationalisation	61	61	91	91	Results
● Live	Zelftest kwalitatieve data-analyse / Self test qualitative data-analysis	44	44	83	81	Results
● Live	Zelftest Ontsluitingstechniek 3: Observeren -> Arbeidsstudies / Self test Unlocking technique 3: Observing -> Labor studies	39	38	78	77	Results
● Live	zelftest/ self test Steekproeven/sampling	36	31	75	71	Results
● Live	Zelf test / self test intervallen / intervals	28	25	71	65	Results

4. Kansen en aandachtspunten

- **Kans tool grasple**

- Studenten

- Op eigen snelheid aan de slag (in de week)
- Formatief toetsen; feedback op antwoorden zonder 'weg te geven'
- Vraagbaak voor ouderejaars

4. Kansen en aandachtspunten

- **Kans tool grasple**

- Docent

- Zeer goed nadenken over de stof, samenhang en perceptie

- Krijgt feedback

- wat gaat verkeerd bij het beantwoorden van de vragen

- Gevoel v.s. feiten over inspanning

4. Kansen en aandachtspunten

- **Aandachtspunten**

- **Tool zelf**

- Omgeving voor de vragen
- Indexering/ versie als naslag

- **Docent**

- Kost veel tijd (bij eigen materiaal)
- Koppel wel goed aan opleiding/pas dus vragen aan

4. Kansen en aandachtspunten

- Inhoud/open leeromgeving
 - **Controles zijn nodig**
 - Taal en vertaling
 - Bronverwijzingen door mediatheek (andere platforms)
 - **Toegepast onderzoek**
 - Delen niet zondermeer mogelijk
 - Impact nieuwe wetgeving: nog zoekende (AVG)
 - Interviewdata, namen voorbeelden
 - **Context**
 - Je deelt informatie en geen kennis
 - Meer behoefte aan contextdeling met 'externen' / best practices

4. Kansen en aandachtspunten

- **Algemeen**

- Grasple is een tool in het didactische geheel
- Hoe krijg je de student geactiveerd met het hele team?

*Andere manier van lesgeven en andere verwachtingen onder de studenten.
Hoe nu opleiding breed (zie ook curriculum vernieuwingsplannen)? M.i. zou dit
het vertrekpunt moeten zijn bij curriculumvernieuwing!*

De wereld
is toch
ideaal?

